

Lesecurriculum: Meilensteinplan für die Umsetzung von BiSS-Transfer¹

Zielgruppe: Grundschulen, die in den Bereichen der Regionalstellen Stuttgart und Mannheim an BiSS-Transfer teilnehmen

Ziel: Förderung der Lesefertigkeiten (flüssiges Lesen, über Lesetechniken verfügen) sowie der Lesefähigkeiten (Leseverstehen, über Lesestrategien verfügen)

	1. Quartal bis Herbstferien	2. Quartal bis Weihnachtsferien	3. Quartal bis Osterferien	4. Quartal bis Sommer
Klasse 1	Lesefertigkeiten entwickeln/ Lesetechniken	Lesefertigkeiten erweitern/ Lesetechniken	Lesefertigkeiten vertiefen/ Leseflüssigkeit trainieren	Lesefertigkeiten automatisieren/ Leseflüssigkeit trainieren
Teilkompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Phonologische Bewusstheit erwerben und festigen - Einsicht in grundlegende Phonem-Graphem-Korrespondenzen gewinnen - Phoneme identifizieren - Phoneme diskriminieren - Phonemsynthese auf Silbenebene verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> - Weitere grundlegende Phonem-Graphem-Korrespondenzen erwerben und festigen - Phoneme identifizieren - Phoneme diskriminieren - Phonemsynthese auf Silben- und Wortebene verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> - Erste besondere Phonem-Graphem-Korrespondenzen erwerben und festigen² - Lesefertigkeiten auf Wort- und Satzebene vertiefen - Lesegenauigkeit auf Wort- und Satzebene trainieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Weitere (komplexere) Phonem-Graphem-Korrespondenzen erwerben und festigen² - Leseflüssigkeit auf Wortebene automatisieren - Leseflüssigkeit (Genauigkeit und Geschwindigkeit) auf Satzebene trainieren
Verbindliche Elemente zur Umsetzung	<ul style="list-style-type: none"> - Eingangsdiagnose - Übungen zur Einsicht in die Lautstruktur der Sprache - Übungen zur Einsicht in die grundlegenden Phonem-Graphem-Korrespondenzen - Erste Buchstabeneinführungen - Erste Übungen zur Lautsynthese auf Silbenebene 	<ul style="list-style-type: none"> - Übungen zu weiteren Übungen zur Einsicht in die grundlegenden Phonem-Graphem-Korrespondenzen - Übungen zur Lautsynthese auf Silben- und Wortebene 	<ul style="list-style-type: none"> - Übungen zur Automatisierung grundlegender und erster besonderer Phonem-Graphem-Korrespondenzen - Übungen zur Phonemsynthese auf Wort- und Satzebene unter Beachtung des genauen und flüssigen Lesens 	<ul style="list-style-type: none"> - Weitere Übungen zur Automatisierung grundlegender und besonderer Phonem-Graphem-Korrespondenzen, auch unter Beachtung komplexer Buchstabenverbindungen - Übungen zum genauen und flüssigen Lesen

¹ Die Elemente des Lesecurriculums sind abgestimmt auf das Projekt „Basiskompetenzen stärken“ sowie den Grundwortschatz (GWS 2020) und sind verbindlich in den Regelunterricht zu integrieren. Selbstverständlich benötigen schriftferne bzw. schrifterfahrene Kinder differenzierende Angebote. Die didaktisch-methodischen Hinweise sowie die weiteren Hinweise sind als Orientierung bzw. Unterstützung zu sehen und können von den teilnehmenden Grundschulen sukzessive ergänzt und gerne dem Netzwerk im Verbund sowie verbundübergreifend zur Verfügung gestellt werden.

² Vgl. Grundwortschatz 2020, S. 17 und S. 33

LeseCurriculum BiSS-Transfer für BW

Didaktisch-methodische Hinweise Klasse 1				
Diagnose	<ul style="list-style-type: none"> - Eingangsdiagnose, z.B. mit dem Fokus auf Reime, Anlaute, Silben, Schrifterfahrung und Wortschatz 			
Vorschläge zur Übung	<ul style="list-style-type: none"> - Bildkarten als Grundlage Übungen zur Phonologischen Bewusstheit / Reimen: - Reimpaare finden, Reimkarten, Abzählverse, Reime, Lieder etc. Übungen zur Phonologischen Bewusstheit /Anlaut: - Anlautkarten, passende Lieder, Gedichte, Verse, Geschichten, Raps, Lauttabelle etc. Übungen zur Phonologischen Bewusstheit / Silben: - Zerlegung von Namen und Wörtern in Silben (verbal) und Silbenbögen kennenlernen etc. Übungen zur Phonologischen Bewusstheit /Wortkonzept: - Wortlängen vergleichen etc. - Lautgebärden, Mundbilder - Buchstabenkarten Übungen zur Lautverbindung: - z.B. Silbenrutsche, Silbenboot, Silbenhaus, Silbenteppich, Silbenkarten, Klappkarten - Wortkarten (Zweisilber) - Wort-Bild-Zuordnungen 	<ul style="list-style-type: none"> - Bildkarten als Grundlage Übungen zur Phonologischen Bewusstheit /Anlaut: - Anlautkarten, passende Lieder, Gedichte, Verse, Geschichten, Raps, Lauttabelle) Übungen zum Festigen der Laut-Buchstaben-Beziehung: - Lautgebärden, Buchstabenkarten, Buchstabengitter, Buchstabendiktate etc. Vokale fokussieren und kennzeichnen Übungen zur Lautverbindung: - Silbenkarten, Silbenrutsche, Silbenboot, Klappkarten, Silbenhaus, Silbenteppich, Silbenaufzug, Silbenzug etc. Übungen zum genauen Lesen: - z.B. Pseudowörter, Wort-Bild-Zuordnungen - Wortkarten (Zweisilber) - Minimalpaare 	<ul style="list-style-type: none"> Übungen zum Festigen der Laut-Buchstaben-Beziehung: - Buchstabenkarten, Buchstabengitter, Lautgebärden, Buchstabendiktate Vokale fokussieren und kennzeichnen Übungen zur Lautverbindung: - Silbenkarten, Klappkarten, Silbenhaus, Silbenteppich, Silbenaufzug, Silbenzug etc. Übungen zum schnellen Lesen auf Wortebene: - Blitzlesen, Wortroboter, Zaubertrick etc. Übungen zum genauen Lesen auf Wortebene: - z.B. Pseudowörter, Minimalpaare Treppenwörter, Wort-Bild-Zuordnungen auch unter Ausschluss nicht passender Wörter, Lese-Dominos, Lese-Bingo etc. Übungen zum genauen Lesen auf Satzebene: - einfache Stolpersätze, Was stimmt? einfache 	<ul style="list-style-type: none"> Übungen zum Festigen der Laut-Buchstaben-Beziehung: - Buchstabenkarten, Buchstabengitter, Lautgebärden, Buchstabendiktate Vokale fokussieren und kennzeichnen Übungen zum genauen Lesen auf Wortebene: - z.B. Pseudowörter, Wortkarten, Wort-Bild-Zuordnungen auch unter Ausschluss nicht passender Wörter, Lese-Dominos, Lese-Bingo, Treppenwörter etc. Übungen zum genauen Lesen auf Satzebene: - Satzkarten, Bild-Satz-Zuordnungen Übungen zum flüssigen Lesen auf Wort- und Satzebene: - Wiederholtes (Laut)Lesen, Chorisches Lesen etc.

LeseCurriculum BiSS-Transfer für BW

			Aufforderungs- und Fragesätze, Lese-Mal-Blätter etc	
	1. Quartal bis Herbstferien	2. Quartal bis Weihnachtsferien	3. Quartal bis Osterferien	4. Quartal bis Sommer
Kriterien für die Wortauswahl:	<ul style="list-style-type: none"> - Eindeutig erkennbares Bildmaterial - Wortmaterial aus dem Erfahrungsbereich der Kinder (DAZ) - Lautentsprechendes Wortmaterial - Vermeidung von Konsonantenhäufungen - sich wiederholendes Wortmaterial - nur zweisilbige Wörter zu Beginn (Trochäus als für die deutsche Sprache typische Struktur) 	<ul style="list-style-type: none"> - Eindeutig erkennbares Bildmaterial - Wortmaterial aus dem Erfahrungsbereich der Kinder (DAZ) - Lautentsprechendes Wortmaterial - Vermeidung von Konsonantenhäufungen - sich wiederholendes Wortmaterial - zwei- und mehrsilbige Wörter 	<ul style="list-style-type: none"> - Eindeutig erkennbares Bildmaterial - Wortmaterial aus dem Erfahrungsbereich der Kinder (DAZ) - Lautentsprechendes Wortmaterial - Mehrgliedrige bzw. besondere Grapheme - sich wiederholendes Wortmaterial - ein-, zwei- und mehrsilbige Wörter 	<ul style="list-style-type: none"> - Eindeutig erkennbares Bildmaterial - Wortmaterial aus dem Erfahrungsbereich der Kinder (DAZ) - Lautentsprechendes Wortmaterial - Mehrgliedrige bzw. besondere Grapheme - sich wiederholendes Wortmaterial
weitere Hinweise:	<ul style="list-style-type: none"> - für den Schriftspracherwerb geeignete Schrift (serifenlos), Zeilenabstand - Ähnlichkeitshemmung beachten 	<ul style="list-style-type: none"> - Schriftart, Zeilenabstand, Schriftgröße, Wort- und Satzlänge - Ähnlichkeitshemmung beachten 	<ul style="list-style-type: none"> - Schriftart, Zeilenabstand, Schriftgröße, Wort- und Satzlänge - Ähnlichkeitshemmung beachten 	<ul style="list-style-type: none"> - Schriftart, Zeilenabstand, Schriftgröße, Wort- und Satzlänge - Ähnlichkeitshemmung beachten

LeseCurriculum BiSS-Transfer für BW

	1. Quartal bis Herbstferien	2. Quartal bis Weihnachtsferien	3. Quartal bis Osterferien	4. Quartal bis Sommer
Klasse 2	Lesefertigkeiten automatisieren Lese­flüssigkeit trainieren	Lese­fertigkeiten automatisieren Lese­flüssigkeit trainieren	Lese­flüssigkeit trainieren Lese­verständnis aufbauen	Lese­flüssigkeit trainieren Lese­verständnis ausbauen
Teilkompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Lese­flüssigkeit auf Wortebene automatisieren - Genaues und flüssiges Lesen auf Satzebene trainieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Genaues und flüssiges Lesen auf Satz- und Textebene trainieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Lese­flüssigkeit auf Satzebene automatisieren - Lese­flüssigkeit auf Textebene trainieren - Erste Lese­strategien kennen und anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> - Lese­flüssigkeit auf Textebene weiter trainieren - Lese­strategien vertiefen und erweitern
Verbindliche Elemente zur Umsetzung	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnose der Lese­fertigkeiten - Übungen zum flüssigen Lesen auf Wortebene - Übungen zum genauen und flüssigen Lesen auf Satzebene 	<ul style="list-style-type: none"> - Übungen zum genauen und flüssigen Lesen auf Satz- und Textebene 	<ul style="list-style-type: none"> - Weitere Übungen zur Lese­flüssigkeit auf Satz- und Textebene - Einführung des Lautlesetandems - Erste Lese­strategien: vor dem Lesen Vermutungen zum Textinhalt aufstellen und Vorwissen aktivieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Weitere Übungen zur Lese­flüssigkeit auf Textebene <p><u>Lese­strategien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Erkennen und Wiedergeben explizit vorhandener Informationen: Wer, Wo, Was? Wann? - Eine passende Überschrift finden
Didaktisch-methodische Hinweise Klasse 2				
Diagnose	Diagnose z.B. mit dem Fokus auf Buchstabenkenntnis, Lautsynthese, Verstehen von Wörtern und einfachen Sätzen			

LeseCurriculum BiSS-Transfer für BW

	1. Quartal bis Herbstferien	2. Quartal bis Weihnachtsferien	3. Quartal bis Osterferien	4. Quartal bis Sommer
Vorschläge zur Übung	<p>Übungen zum flüssigen Lesen auf Wortebene:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Blitzlesen von Funktionswörtern³, Wortkarten etc. <p>Übungen zum genauen Lesen auf Satzebene:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Satzkarten, Fragekarten/ Aufforderungskarten, Bild-Satz-Zuordnungen, Treppensätze, Stolperwörter auf Satzebene, Kuckuckseier finden etc. <p>Übungen zum flüssigen Lesen auf Satzebene:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wiederholtes Lesen, Partnerlesen, Chorisches Lesen etc. 	<p>Übungen zum genauen Lesen auf Satzebene:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Satzkarten, Fragekarten/ Aufforderungskarten, Bild-Satz-Zuordnungen, Treppensätze, Stolperwörter auf Satzebene, Kuckuckseier finden, Lese-Logicals etc. <p>Übungen zum genauen Lesen auf Textebene:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bild-Text-Zuordnungen, Zwillingstexte etc. <p>Übungen zum flüssigen Lesen auf Satz- und Textebene: wiederholtes Lesen, Partnerlesen, Chorisches Lesen, in verschiedenen Rollen lesen etc.</p> <p>Übungen zum flüssigen Lesen auf Textebene:</p> <p>Schrittweises Erlesen von Texten: erst Schlüsselwörter automatisieren, dann im Textzusammenhang lesen</p>	<p>Übungen zum flüssigen Lesen auf Satz- und Textebene:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wiederholtes Lesen, Partnerlesen, Chorisches Lesen, Stolperwörter auf Satzebene, Texte in verschiedenen Rollen lesen, Ein-Minuten-Lesen etc.) <p>Weitere Übungen zum flüssigen Lesen auf Textebene:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Methodenkarten zum Einführen des Lautlesetandems (für LK und Schülerinnen und Schüler) <p>Übungen zum Leseverstehen (erste Lesestrategien):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schrittweises Erlesen von Texten: erst Vermutungen aufstellen (Bilder, Überschrift), inneres Lexikon aktivieren, erste Fragen zum Text beantworten 	<p>Übungen zum flüssigen Lesen auf Textebene:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wiederholtes Lesen, Partnerlesen, Chorisches Lesen, Stolperwörter auf Textebene, Texte in verschiedenen Rollen lesen, Ein- und Zwei- Minuten-Lesen etc.) <p>Weitere Übungen zum flüssigen Lesen auf Textebene:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Methodenkarten zum Weiterführen des Lautlesetandems (für LK und Schülerinnen und Schüler) <p>Übungen zum Leseverstehen (weitere Lesestrategien):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schrittweises Erlesen von Texten: erst Vermutungen aufstellen (Bilder, Überschrift), inneres Lexikon aktivieren, - Überschriften Texten zuordnen - Selbst eine passende Überschrift finden - Einfache Fragen zum Text beantworten <p>Komplexe Übungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bild-Text-Zuordnungen, Sätze in die richtige Reihenfolge bringen

³ Vgl. Grundwortschatz 2020, S. 17, S. 30 und S. 36

Lesecurriculum BiSS-Transfer für BW

				Lesedokumentation: - Lesetagebuch
	1. Quartal bis Herbstferien	2. Quartal bis Weihnachtsferien	3. Quartal bis Osterferien	4. Quartal bis Sommer
Kriterien zur Textauswahl	<ul style="list-style-type: none"> - Texte/Themen aus dem Erfahrungsbereich der Kinder (DAZ) - Funktionswörter und häufige Wörter (Automatisierung) - Schriftart, Zeilenabstand, Schriftgröße, Satz- und Textlänge beachten 	<ul style="list-style-type: none"> - Texte/Themen aus dem Erfahrungsbereich der Kinder (DAZ) - Funktionswörter und häufige Wörter (Automatisierung) - Schriftart, Zeilenabstand, Schriftgröße, Satz- und Textlänge beachten 	<ul style="list-style-type: none"> - Texte/Themen aus dem Erfahrungsbereich der Kinder (DAZ) - Funktionswörter und häufige Wörter (Automatisierung) - Schriftart, Zeilenabstand, Schriftgröße, Textlänge beachten 	<ul style="list-style-type: none"> - Texte/ Themen aus dem Erfahrungsbereich der Kinder (DAZ) - Funktionswörter und häufige Wörter (Automatisierung) - Schriftart, Zeilenabstand, Schriftgröße, Textlänge beachten
Weitere Hinweise	<ul style="list-style-type: none"> - Lixwert beachten (Psychometrica.de) 	<ul style="list-style-type: none"> - Lixwert beachten (Psychometrica.de) 	<ul style="list-style-type: none"> - Lixwert beachten (Psychometrica.de) 	<ul style="list-style-type: none"> - Lixwert beachten (Psychometrica.de)

LeseCurriculum BiSS-Transfer für BW

	1. Quartal bis Herbstferien	2. Quartal bis Weihnachtsferien	3. Quartal bis Osterferien	4. Quartal bis Sommer
Klasse 3	Lese Flüssigkeit trainieren Leseverständnis ausbauen	Lese Flüssigkeit trainieren Leseverständnis ausbauen	Leseverständnis ausbauen	Leseverständnis ausbauen
Teilkompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Genaues und flüssiges Lesen auf Textebene zunehmend automatisieren - Lesestrategien festigen 	<ul style="list-style-type: none"> - Genaues und flüssiges Lesen auf Textebene automatisieren - Weitere Lesestrategien kennen und anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> - Genaues und flüssiges Lesen auf Textebene automatisieren - Weitere Lesestrategien kennen und anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> - Genaues und flüssiges Lesen auf Textebene automatisieren - Weitere Lesestrategien kennen und anwenden
Verbindliche Elemente zur Umsetzung	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnose der Lesefertigkeiten und der Lese Flüssigkeit - Förderung der Lesefertigkeit und Lese Flüssigkeit - Häufiges und wiederholtes Lesen 	<ul style="list-style-type: none"> - Weitere Übungsmöglichkeiten zum genauen und flüssigen Lesen - Häufiges und wiederholtes Lesen - Lesestrategien erweitern 	<ul style="list-style-type: none"> - Weitere Übungsmöglichkeiten zum genauen und flüssigen Lesen - Häufiges und wiederholtes Lesen - Lesestrategien erweitern 	<ul style="list-style-type: none"> - Weitere Übungsmöglichkeiten zum genauen und flüssigen Lesen - Häufiges und wiederholtes Lesen - Lesestrategien erweitern
Didaktisch-methodische Hinweise Klasse 3				
Diagnose	Diagnose z.B. mit dem Fokus auf Lese Flüssigkeit und erste Lesestrategien			
Vorschläge zur Übung	Übungen zum genauen und flüssigen Lesen auf Textebene <ul style="list-style-type: none"> - Häufiges und wiederholtes Lesen - Stolperwörter (genaues Lesen) - Fehlerlesen auf Textebene (Texte vergleichen) - Zwillings-texte - Zwei-Minuten-Lesen - Lesen bis zum ersten „Verlesen“ - Dialogisches Lesen - Texte in Abschnitten bzw. in verschiedenen Rollen lesen - Kinder lesen Kindern vorbereitete Texte vor (4 Ecken-Lesen) - Fortführen des Lautlesetandems (Methodenkarte) 	Übungen zum genauen und flüssigen Lesen auf Textebene <ul style="list-style-type: none"> - Häufiges und wiederholtes Lesen - Zwei-Minuten-Lesen - Stolperwörter (genaues Lesen) - Fehlerlesen auf Satz- und Textebene (Texte vergleichen) - Lesen bis zum ersten „Verlesen“ - Zwillings-texte - Dialogisches Lesen - Kinder lesen Kindern vorbereitete Texte vor (4 Ecken-Lesen) - Fortführen des Lautlesetandems 	Übungen zum genauen und flüssigen Lesen auf Textebene <ul style="list-style-type: none"> - Häufiges und wiederholtes Lesen - Zwei-Minuten-Lesen (Lese Flüssigkeit) - Dialogisches Lesen - Fortführen des Lautlesetandems - Kinder lesen Kindern vorbereitete Texte vor (4 Ecken-Lesen) 	Übungen zum genauen und flüssigen Lesen auf Textebene <ul style="list-style-type: none"> - Häufiges und wiederholtes Lesen - Zwei-Minuten-Lesen (Lese Flüssigkeit) - Fortführen des Lautlesetandems

LeseCurriculum BiSS-Transfer für BW

	1. Quartal bis Herbstferien	2. Quartal bis Weihnachtsferien	3. Quartal bis Osterferien	4. Quartal bis Sommer
	Übungen zum Leseverstehen (weitere Lesestrategien) <ul style="list-style-type: none"> - Wdh. und Fortführen der Lesestrategien und der Übungen zum Leseverstehen 	Übungen zum Leseverstehen (weitere Lesestrategien) <ul style="list-style-type: none"> - Zentrale Textstellen markieren (Schlüsselwörter und Textstellen) - Fragen zum Text beantworten - Fragen zum Text formulieren 	Übungen zum Leseverstehen (weitere Lesestrategien) <ul style="list-style-type: none"> - Texte in Abschnitte gliedern - Zwischenüberschriften formulieren - Zwei Texte entflechten - Zerschnittenen Text richtig ordnen 	Übungen zum Leseverstehen (weitere Lesestrategien) <ul style="list-style-type: none"> - Sachtexte lesen - Unbekannte Wörter klären - Inhalte zusammenfassen: Stichwörter formulieren <p>Lesedokumentation:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lesetagebuch <p>Komplexe Übungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bild-Text-Zuordnungen, Sätze in die richtige Reihenfolge bringen, Zerschnittenen Text richtig ordnen
Kriterien für die Textauswahl:	<ul style="list-style-type: none"> - Unterschiedliche Textsorten berücksichtigen - Lebenswelt des Kindes - Illustrationen, Schriftgröße, Textlänge 	<ul style="list-style-type: none"> - Unterschiedliche Textsorten berücksichtigen - Lebenswelt des Kindes - Illustrationen, Schriftgröße, Textlänge 	<ul style="list-style-type: none"> - Unterschiedliche Textsorten berücksichtigen - Lebenswelt des Kindes - Schriftgröße, Textlänge 	<ul style="list-style-type: none"> - Unterschiedliche Textsorten berücksichtigen - Lebenswelt des Kindes - Schriftgröße, Textlänge
weitere Hinweise:	<ul style="list-style-type: none"> - Lixwert beachten (Psychometrica.de) 	<ul style="list-style-type: none"> - Lixwert beachten (Psychometrica.de) 	<ul style="list-style-type: none"> - Lixwert beachten (Psychometrica.de) 	<ul style="list-style-type: none"> - Lixwert beachten (Psychometrica.de)

LeseCurriculum BiSS-Transfer für BW

	1. Quartal bis Herbstferien	2., 3. und 4. Quartal Markt der Möglichkeiten auf Grundlage der Diagnose
Klasse 4	Lese Fertigkeiten und Leseverständnis ausbauen	
Teilkompetenzen	- Verschiedene Textsorten und Textfunktionen unterscheiden	Lesekompetenz festigen: - Leseflüssigkeit automatisieren - Leseverständnis ausbauen
Verbindliche Elemente zur Umsetzung	- Diagnose der Lesekompetenz - ZA 4 - Weitere Übungen zur Leseflüssigkeit und Leseverstehen	- Vielfältige Übungen zur Leseflüssigkeit - Vielfältige Übungen zum Leseverstehen
Diagnose	Diagnose z.B. mit dem Fokus auf Leseflüssigkeit und Lesestrategien	
Didaktisch-methodische Hinweise Klasse 4		
Vorschläge zur Übung	<p>Übungen zum genauen und flüssigen Lesen auf Textebene</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zwei-Minuten-Lesen (Leseflüssigkeit) - Fortführen des Lautlesetandems <p>Übungen zum Leseverstehen (weitere Lesestrategien)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sachtexte lesen - Unbekannte Wörter klären - Inhalte zusammenfassen: Stichwörter formulieren - Inhalte zusammenfassen (Randnotizen machen) - Inhalte grafisch darstellen (Mind-Map, Tabelle, Pfeilbild) - Zentrale Aussagen erschließen und mit Textstellen belegen - SuS stellen eigene W-Fragen zu Texten 	<p>Verschiedene Textfunktionen und Textsorten unterscheiden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Intention und Wirkung eines Textes erkennen (Informieren (Sachtext, Lexikon) Appellieren (Werbung), Instruieren (Anleitung)) - Den Text beurteilen, Schlussfolgerungen ziehen und Stellung beziehen - Nicht lineare Texte lesen (Schaubild, Grafik) <p>Übungen zum Leseverstehen (weitere Lesestrategien): Verfahren zur Textstrukturierung kennen und nutzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezüge zwischen Textstellen herstellen - Fragen aus dem Text ableiten und beantworten <p>Lesedokumentation:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lesetagebuch

LeseCurriculum BiSS-Transfer für BW

	1. Quartal bis Herbstferien	2., 3. und 4. Quartal Markt der Möglichkeiten auf Grundlage der Diagnose
Kriterien für die Textauswahl	<ul style="list-style-type: none"> - Unterschiedliche Textsorten berücksichtigen - Lebenswelt des Kindes - Illustrationen, Schriftgröße, Textlänge 	<ul style="list-style-type: none"> - Unterschiedliche Textsorten berücksichtigen - Lebenswelt des Kindes - Illustrationen, Schriftgröße, Textlänge
weitere Hinweise:	<ul style="list-style-type: none"> - Lixwert beachten - (Psychometrica.de) 	<ul style="list-style-type: none"> - Lixwert beachten - (Psychometrica.de)

Sonstiges

- Leseband im Stundenplan verankern: Empfehlung mind. 2 Mal pro Woche 15-20 Minuten
- Emotionaler Zugang: Lesemotivation, Leseinteresse
- Leseereignis: z.B. Büchereibesuch, Autorenlesung, Lesetag, Lesenacht, Leseprojekt, Frederick-Woche
- Außerunterrichtliche Unterstützungssysteme: Lesepaten
- Vielfältige Medien nutzen: LernApps, Book-Creator, Padlet, Hörbücher, Zeitung (evtl. Zeitungsprojekt) und Zeitschriften, Comics etc